



CONCURSUL LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN VEDEREA OCUPĂRII
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTATE PE PARCURSUL ANULUI
ȘCOLAR

20 octombrie 2022

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT./ MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română (30 de puncte)

1. Se dă textul:

„Pe urmă se mai învârte cât se mai învârte prin casă, doar a mai găsi ceva, dar nu găsește nimic, căci iedul cel cuminte tăcea molcum în horn, cum tace peștele în borș la foc. Dacă vede lupul și vede că nu mai găsește nimic, își pune în gând una: așază cele două capete cu dinții rânjiți în ferești, de ți se părea că râdeau; (...) Cum a ieșit dușmanul din casă, iedul cel mic se dă iute jos din horn și încuie ușa bine. Apoi începe a se scărmana în cap și a plânge cu amar după frățiorii săi.” (Ion Creangă, *Capra cu trei iezi*)

- a) Menționați câte un antonim pentru sensul din text al fiecăruia dintre următoarele cuvinte:
cuminte, molcum, așază, iute, a se scărmana. **5 puncte**
- b) Transcrieți din text un cuvânt derivat și un cuvânt compus. **2 puncte**
- c) Precizați valoarea morfologică din text a cuvintelor: „Pe urmă se mai învârte cât se mai învârte prin casă.” **4 puncte**
- d) Menționați funcția sintactică a următoarelor cuvinte subliniate:
„Apoi începe a se scărmana în cap și a plânge cu amar după frățiorii săi.” **2 puncte**
- e) Identificați și transcrieți din textul dat propoziția subordonată circumstanțială de cauză. **2 puncte**

2. Scrieți un eseu, de minimum 500 de cuvinte, în care să caracterizați un personaj preferat dintr-unul din romanele precizate în programa de concurs. **15 puncte**

În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- evidențierea unor elemente folosite în construcția romanului (*temă, acțiune, conflicte, moduri de expunere*);



- prezentarea trăsăturilor personajului ales, prin raportare la evoluția conflictului;
- exemplificarea a patru mijloace/ procedee de caracterizare a personajului ales;
- comentarea a două situații/ secvențe narative, semnificative pentru evidențierea trăsăturilor personajului ales;
- exprimarea argumentată a unui punct de vedere despre personajul ales.

Notă: Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru conținutul eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru redactarea eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* - 1 punct; *utilizarea limbii literare* - 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* - 1 punct; *ortografie, punctuație* - 1 punct; *așezare în pagină și lizibilitate* - 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, **eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. Aflați numărul natural a , știind că:
 $3 \times [(226 - 13x a) : 19 + 918 : 9] + 24 : 4 = 321$; **2 puncte**
2. Fie 7 numere naturale impare consecutive. Știind că suma dintre al doilea număr și cel mai mare din șir este 70, află cel mai mic număr dintre aceste numere. **3 puncte**
Rezolvați problema, utilizând metoda grafică (figurativă).
3. În trapezul ABCD avem $AB \parallel CD$, $AB > CD$, $AD = 4$ cm, $DC = 3$ cm, $AB = 6$ cm, $m(\sphericalangle A) = m(\sphericalangle D) = 90^\circ$.
Să se afle:
a) Lungimea laturii BC. **6 puncte**
b) Aria trapezului ABCD.
c) Natura triunghiului ABC.
4. O cutie pentru un cadou are forma unui cub ABCDA'B'C'D' cu $AB = 30$ cm.
Aflați volumul cutiei în dm^3 . **4 puncte**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la rolul *evaluării* în triada *predare-învățare-evaluare* în învățământul primar.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- Definierea conceptului de evaluare;



- Precizarea relațiilor între predare, învățare și evaluare, menționând tipurile de evaluare didactică;
- Menționarea a trei instrumente de evaluare.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării - introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)****A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru clasa I – Comunicare în limba română (OMEN nr. 3418/2013):

| Competența specifică: | Exemple de activități de învățare |
|---|---|
| 1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate | <ul style="list-style-type: none"> - jocuri de pronunție a cuvintelor care încep/ se termină/ conțin un anumit sunet - jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe” etc. - numărători melodice însoțite de mișcare - analiza și sinteza fonetică a cuvintelor și silabelor - despărțirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt și reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bățai din palme - rostirea cuvintelor pe silabe în numărători sau jocuri |

Conținuturi:**Fonetică**

Sunetele limbii române. Articularea vocalelor și consoanelor (fără denumire)

Silaba

Cuvântul

Despărțirea cuvintelor în silabe intuitiv, fără cunoașterea regulilor

Propoziția/ enunțul (fără teoretizări)

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 1.3. din secvența dată prin intermediul metodei fonetică analitico-sintetică, având în vedere:

- explicarea metodei didactice date;
- enumerarea a trei acțiuni/etape ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;



- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru disciplina Matematică, clasa a III-a (OMEN nr. 5003/2014):

| Competența specifică: | Exemple de activități de învățare |
|---|---|
| 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | <ul style="list-style-type: none">- selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri/corpur geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel- ordonarea unor evenimente/obiecte din cotidian după anumite criterii (după dimensiuni, preferințe)- înregistrarea în tabele a observațiilor din investigații- extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date- identificarea datelor din grafice cu bare și din tabele- realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese |

Conținuturi:

Organizarea și reprezentarea datelor

- tabel: rând, coloană, celulă a tabelului, date din tabel
- date din tabele: sortare, extragere, ordonare
- grafice cu bare: construire, extragerea unor informații

a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței specifice 5.2. din secvența dată prin intermediul *observării*, ca metodă de instruire. **5 puncte**

b) Menționați două avantaje ale utilizării metodei observării în lecțiile de matematică la clasa a III-a. **2 puncte**

c) Numiți trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de exerciții/ probleme specifice conținuturilor enumerate, la clasa a III-a. **3 puncte**