



**CONCURSUL LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN VEDEREA OCUPĂRII
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTATE PE PARCURSUL ANULUI
ȘCOLAR**

28 NOIEMBRIE 2022

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT./ MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română (30 de puncte)

1.

- a) Câte un punct pentru scrierea oricărui sinonim potrivit pentru fiecare dintre cele cinci cuvinte date. **5x1p=5 puncte**
- b) Câte un punct pentru transcrierea din text a unui cuvânt compus și a unui derivat (exemplu: cuvânt compus - *cuminte*, *căci*; cuvânt derivat - *frățiorii*). **2x1p=2 puncte**
- c) Câte un punct pentru precizarea valorii morfologice pentru fiecare dintre cele patru cuvinte date (se = pronume reflexiv, mai = adverb de mod, prin = prepoziție, casă = substantiv comun). **4x1p=4 puncte**
- d) Câte un punct pentru stabilirea corectă a funcțiilor sintactice (a se scărmana = complement direct; săi = atribut adjectival). **2x1p=2 puncte**
- e) Exemplu de propoziție subordonată circumstanțială de cauză: „*căci iedul cel cuminte tăcea molcum în horn*”. **2 puncte**

2.

Conținut – 10 puncte



- câte 0,5 puncte pentru precizarea fiecăreia din cele patru caracteristici ale speciei literare (aparține genului epic în proză, acțiune complexă, personaje numeroase, detașarea autorului de acțiune); $4 \times 0,5p = 2$ puncte
- câte 0,5 puncte pentru exemplificarea fiecăreia din aceste caracteristici, pe baza operei literare; $4 \times 0,5p = 2$ puncte
- câte 1 punct pentru prezentarea tipologiilor personajelor, a relațiilor dintre acestea și a două modalități de caracterizare; $4 \times 1p = 4$ puncte
- argumentarea a două elemente de originalitate a operei literare (viziune asupra temei, modalități artistice de construcție a subiectului, particularități stilistice). $2 \times 1p = 2$ puncte

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între cele trei componente – introducere-cuprins-încheiere; construcția paragrafelor subliniază ideile, în succesiune logică*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (*stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată*) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare a ideilor (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie (0-1 erori), punctuație (0-1 erori) **1 punct**
- așezare în pagină, lizibilitate (*așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității* - 0 puncte). **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

- R: $a = 59$ **2 puncte**
- R: reprezentarea grafică **1 punct**
 Egalarea segmentelor: $240 - 20 = 220$ **1 punct**
 Aflarea numerelor: $220 : 5 = 44$ (b) $44 \times 4 + 20 = 196$ (a) **1 punct**
- a) $AC = BC : 2$; $AC = 6$ cm **1 punct**
 $AB^2 = BC^2 - AC^2$; $AB = 6\sqrt{3}$ cm **1 punct**
 b) Scrierea corectă a formulei ariei triunghiului dreptunghic $A_{\Delta ABC} = AB \times AC : 2$; **1 punct**
 Aflarea ariei triunghiului ABC: $A_{\Delta} = 18\sqrt{3}$ cm² **1 punct**
 c) Scrierea corectă a formulei înălțimii: $AD = AB \times AC : BC$; **1 punct**



Aflarea înălțimii: $AD = 3\sqrt{3} \text{ cm}$

1 punct

4. $V_{ABCD A'B'C'D'} = AB \times BC \times CC' = 2400 \text{ cm}^3$
 $2400 \text{ cm}^3 = 2,4 \text{ dm}^3$

2 puncte

2 puncte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- definirea conceptului de evaluare; 4 puncte
- precizarea relațiilor între predare, învățare și evaluare; 2 puncte
- menționarea tipurilor de evaluare didactică; 2 puncte
- menționarea a trei instrumente de evaluare. 4 puncte
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate 1 punct
- organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie 1 punct
- încadrarea textului în limita de spațiu precizată 1 punct

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)

- explicarea metodei didactice date 4 puncte
- Notă:** În situația în care candidatul oferă doar definiția metodei, fără a o explica, se acordă 1 punct.
- câte 2 puncte pentru enumerarea oricăror trei forme ale metodei date 3x2p=6 puncte
 - câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei date 2x1p=2 puncte
 - menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate 4 puncte
- Notă:** Punctajul se acordă numai în situația în care candidatul precizează și resursele utilizate (conform cerinței).
- exemplificarea cerută: exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând *metoda conversației*, prin activitatea de învățare aleasă – 4p. / exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la formarea/dezvoltarea competenței specifice, nu utilizează metoda brainstormingului sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată – 1p. 4 puncte

B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului (10 puncte)

- a) exemplificarea formării/dezvoltării competenței specifice 5.2. din secvența dată prin intermediul *observării*, ca metodă de instruire: exemplificare adecvată a formării/dezvoltării



competenței specifice date (abilități, cunoștințe și atitudini) prin metoda cerută, utilizând conținuturi în activități de învățare adecvate – 5p. / exemplificarea parțială a aplicării metodei cerute – 2p.

5 puncte

b) câte 1 punct pentru menționarea oricăror două avantaje ale utilizării metodei observării în lecțiile de matematică la a III-a (de exemplu: este o metodă mai puțin intruzivă; are caracter flexibil, permițând o nouă perspectivă asupra unor fenomene studiate anterior; furnizează date bogate într-o perioadă scurtă de timp; observarea permite accesul la fenomene care sunt mai puțin evidente prin alte tehnici și poate fi replicată)

2x1p=2 puncte

c) câte 1 punct pentru numirea oricăror trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de exerciții/ probleme specifice conținuturilor enumerate, la clasa a III-a.

3x1p=3 puncte