



**CONCURSUL LA NIVELUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT, ÎN VEDEREA OCUPĂRII  
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR VACANTATE PE PARCURSUL ANULUI  
ȘCOLAR**

**28 NOIEMBRIE 2022**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,  
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /  
MAT./ MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR  
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)**

**Varianța 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**Limba și literatura română (30 de puncte)**

1. Se dă textul:

*„Pe urmă se mai învârte cât se mai învârte prin casă, doar a mai găsi ceva, dar nu găsește nimic, căci iedul cel cuminte tăcea molcum în horn, cum tace peștele în borș la foc. Dacă vede lupul și vede că nu mai găsește nimic, își pune în gând una: aşază cele două capete cu dinții rânjiți în ferești, de ți se părea că râdeau; (...) Cum a ieșit dușmanul din casă, iedul cel mic se dă iute jos din horn și înclue ușa bine. Apoi începe a se scărmana în cap și a plânge cu amar după frățiorii săi.” (Ion Creangă, Capra cu trei iezi)*

a) Menționați câte un sinonim pentru sensul din text al fiecăruia dintre următoarele cuvinte:  
*cuminte, molcum, aşază, iute, a se scărmana.* **5 puncte**

b) Transcrieți din text un cuvânt compus și un cuvânt derivat. **2 puncte**

c) Precizați valoarea morfologică din text a cuvintelor: „Pe urmă se mai învârte cât se mai învârte prin casă.” **4 puncte**

d) Menționați funcția sintactică a următoarelor cuvinte subliniate:  
*„Apoi începe a se scărmana în cap și a plânge cu amar după frățiorii săi.”* **2 puncte**

e) Identificați și transcrieți din textul dat propoziția subordonată circumstanțială de cauză. **2 puncte**

2. Scrieți un eseu, de minimum 500 de cuvinte, în care să argumentați că opera literară *Enigma Otiliei* de G. Călinescu este un roman obiectiv. **15 puncte**

În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:

- precizarea a patru caracteristici ale speciei literare;



- exemplificarea acestor caracteristici, pe baza operei literare;
- prezentarea personajelor – tipologii, relațiile dintre personaje, modalități de caracterizare;
- argumentarea a două elemente de originalitate a operei literare (viziune asupra temei, modalități artistice de construcție a subiectului, particularități stilistice).

**Notă:** Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului veți primi **10 puncte**.

Pentru **redactarea** eseului veți primi **5 puncte** (*organizarea ideilor în scris* - 1 punct; *utilizarea limbii literare* - 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* - 1 punct; *ortografie, punctuație* - 1 punct, *așezare în pagină și lizibilitate* - 1 punct).

**În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.**

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Matematică (15 puncte)**

1. Aflați numărul natural  $m$ , știind că:

$$4 \times [16 + 2408 : (537 - 4 \times m)] = 96;$$

**2 puncte**

2. Suma a două numere naturale este 240. Dacă le împărțim, obținem câtul 4 și restul 20. Care sunt numerele. Rezolvați problema, utilizând metoda grafică (figurativă). **3 puncte**

3. Se dă  $\triangle ABC$  cu  $m(\angle A) = 90^\circ$ ,  $m(\angle B) = 30^\circ$  și  $BC = 12$  cm. Aflați:

a)  $AB = ?$                        $AC = ?$

b)  $A_{\triangle ABC} = ?$

c)  $AD = ?$ , știind că  $AD \perp BC$ .

**6 puncte**

4. Se consideră paralelipipedul dreptunghic  $ABCD A'B'C'D'$ , cu dimensiunile  $AB = 50$  cm,  $BC = 4$  cm,  $CC' = 12$  cm. Aflați volumul paralelipipedului în  $dm^3$ . **4 puncte**

### **B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)**

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la rolul *evaluării* în triada predare-învățare-evaluare în învățământul primar.

În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- Definirea conceptului de evaluare;
- Precizarea relațiilor între predare, învățare și evaluare, menționând tipurile de evaluare didactică;



- Menționarea a trei instrumente de evaluare.

**Notă:** Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării - introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

### **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

#### **A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru clasa a II-a – Comunicare în limba română (OMEN nr. 3418/2013):

| <b>Competența specifică:</b>                                                     | <b>Exemple de activități de învățare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.<br>Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare | <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea la discuții în perechi/ în grup pe teme de interes (timpul liber, animalul preferat, cartea preferată, prezentarea produselor activității școlare etc.)</li> <li>- formularea unor întrebări referitoare la subiecte de interes</li> <li>- formularea unor mesaje în care să-și exprime intenția de a primi informații/ lămuriri în legătură cu un aspect/ o problemă din spațiul familiar</li> <li>- formularea unor enunțuri scurte, clare, prin care să solicite sprijin în condițiile neînțelegerii unui mesaj oral</li> <li>- utilizarea formulelor de adresare, de solicitare, de mulțumire, corespunzătoare unui anumit context</li> <li>- jocuri de rol: întâlniri cu personaje fantastice, întâmplări petrecute în vis, călătorii în lumi imaginare</li> </ul> |

#### **Conținuturi:**

**Acte de vorbire:** a se prezenta și a prezenta pe cineva, a identifica un obiect/ o persoană/ un loc, a cere și a da informații, a formula o idee/ o părere/ o opinie/ o solicitare

#### **Dialogul**

Inițierea, menținerea și încheierea unui dialog despre: școală, familie și locuință, prieteni, colegi, mediul înconjurător, igiena clasei și a locuinței, conduita în mijloacele de transport în comun, în sala de spectacol

**Reguli de vorbire eficientă:** elemente de politețe verbală asociate actelor de limbaj utilizate (salutul, prezentarea, formularea unei cereri, ascultarea și respectarea opiniei celuilalt)

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 2.3. din secvența dată prin intermediul metodei conversației, având în vedere:



- explicarea metodei didactice date;
- enumerarea a trei forme ale metodei, menționând totodată două avantaje ale utilizării acesteia;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date, precizând totodată resursele (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate;
- exemplificarea modului de formare/dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda menționată, prin activitatea de învățare aleasă.

**B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului (10 puncte)**

Următoarea secvență face parte din Programa școlară pentru disciplina Matematică, clasa a III-a (OMEN nr. 5003/2014):

| Competența specifică:                                           | Exemple de activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. Înregistrarea în tabele a unor date observate din cotidian | <ul style="list-style-type: none"><li>- selectarea și gruparea unor simboluri /numere/ figuri/corpur geometrice după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel</li><li>- ordonarea unor evenimente/obiecte din cotidian după anumite criterii (după dimensiuni, preferințe)</li><li>- înregistrarea în tabele a observațiilor din investigații</li><li>- extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date</li><li>- identificarea datelor din grafice cu bare și din tabele</li><li>- realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese</li></ul> |

**Conținuturi:**

**Organizarea și reprezentarea datelor**

- tabel: rând, coloană, celulă a tabelului, date din tabel
- date din tabele: sortare, extragere, ordonare
- grafice cu bare: construire, extragerea unor informații

a) Exemplificați formarea/dezvoltarea competenței specifice 5.2. din secvența dată prin intermediul *observării*, ca metodă de instruire. **5 puncte**

b) Menționați două avantaje ale utilizării metodei observării în lecțiile de matematică la clasa a III-a. **2 puncte**

c) Numiți trei mijloace didactice și/sau suporturi tehnice de instruire utilizate în rezolvarea și/sau compunerea de exerciții/ probleme specifice conținuturilor enumerate, la clasa a III-a. **3 puncte**