

## Proces – Verbal

Încheiat astăzi, 12.05.2023, cu ocazia desfășurării vizitei de evaluare externă periodică, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare)

În baza Hotărârii ARACIP nr.13/08.05.2023, în perioada 11.05-12.05.2023, s-a desfășurat, în modul online și la fața locului, la unitatea de învățământ ȘCOALA GIMNAZIALĂ MIHAI EMINESCU, cu sediul în localitatea HĂRMAN, Str. Dorobanți nr. 78, județul BRAȘOV, vizita de evaluare externă periodică, în vederea atestării nivelului calității oferite (după reconfirmarea îndeplinirii cerințelor din standardele de acreditare)

**Niveluri evaluate: Preșcolar/Primar/Gimnazial**

**Niveluri școlarizate: Preșcolar/Primar/Gimnazial**

### Evaluarea s-a desfășurat în baza:

- OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- H.G. nr. 993/2020 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu completările și modificările ulterioare;
- H.G. nr. 994/2020 pentru aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, cu completările și modificările ulterioare.

### Principalele activități desfășurate:

- ✓ Întâlnire internă a membrilor echipei de evaluatori
- ✓ Consultarea documentelor solicitate furnizorului de educație, postate în aplicația electronică <https://calitate.aracip.eu>
- ✓ Deschiderea activităților de evaluare în vederea evaluării externe periodice, în prezența echipei manageriale și a reprezentantului ISJ Brașov.
- ✓ Interviu cu echipa managerială a unității de învățământ/alte persoane desemnate de reprezentantul legal
- ✓ Vizionarea, în format fizic, a tuturor spațiilor de învățământ ( săli clasă, cabinete laboratoare) administrative și auxiliare , precum și a spațiului cu destinația bibliotecă; a spațiilor cu destinația cabinete medicale; a spațiului cu destinația cabinet consiliere psihopedagogică
- ✓ Chestionare elevi, chestionare cadre didactice, chestionare părinți
- ✓ Asistențe la activități /lecții
- ✓ Interviu elevi/cadre didactice/părinți
- ✓ Observarea directă a vieții școlii
- ✓ Întâlnire de final, întocmirea procesului verbal și explicarea aspectelor de îmbunătățit și a cerințelor neîndeplinite,
- ✓ Întocmirea fișelor/REE.

În cadrul vizitei de evaluare externă, a fost verificată respectarea cerințelor din:

*Standardele de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 994/2020, cu completările și modificările ulterioare;;*

Comisia desemnată prin Hotărârea ARACIP nr. 13/08.05.2023 a avut următoarea componență:  
COROPEȚCHI CONSTANTIN, coordonator al comisiei de evaluare externă;  
HALMAGHI DANA CĂTĂLINA, membru al comisiei de evaluare externă.

## I. Aspecte constatate cu ocazia evaluării externe

### 1. Progresul elevilor și calitatea activităților de predare

În anul școlar 2019-2020

- ✓ Învățământ gimnazial: s-au înscris la EN 27 elevi, promovând 8 elevi - procent de promovabilitate: 29,62%)

În anul școlar 2020-2021

- ✓ Învățământ gimnazial: s-au înscris la EN 16 elevi, promovând 6 elevi - procent de promovabilitate: 37,50%)

În anul școlar 2021-2022

- ✓ Învățământ gimnazial: s-au înscris la EN 19 elevi, promovând 16 elevi - procent de promovabilitate: 84,21%)

Serviciile de proiectare-predare-evaluare a competențelor ce urmează a fi dobândite de elevi sunt de foarte bună calitate, grație calificării și dăruirii personalului didactic.

### 2. Încadrare (personal titular și personal calificat)

Procent titulari din nr. de norme întregi 31/32 un procent de 96,87%

Nr de cadre didactice calificate din numărul personalului 42/43, procent de 97,67%

### 3. Bază materială și siguranța elevilor

Pe lângă efortul de a asigura pregătirea cât mai bună a elevilor, în școală se pune un accent sporit pe crearea unui mediu educațional prietenos, de calitate, care oferă toate condițiile pentru desfășurarea optimă a procesului de învățământ.

Dotarea modernă a sălilor de clasă, a cabinetelor cu calculatoare, tablete, televizoare color, copiatoare, imprimante color, mobilier ergonomic etc., facilitează realizarea unor activități instructive educative de o bună calitate.

Există camere de supraveghere. Spațiile sunt îngrijite, curate acest lucru inducând starea de bine a elevilor. Au fost realizate exerciții de simulare în caz de cutremur, inundații, incendii; toții elevii și cadrele didactice se simt în siguranță la școală.

### 4. Guvernanță și management școlar

Echipa managerială are o atitudine deschisă, implicată, empatică, fiind apreciată de cadrele didactice și elevi. Sunt interesați permanent de dezvoltarea personală și demonstrează o mare deschidere spre derularea proiectelor și parteneriatelor locale și naționale, în acord cu țintele strategice din PDI. Sunt preocupați pentru asigurarea unei stări de bine a personalului și elevilor. În unitate nu există reclamații sau sesizări.

### 5. Bune practici ale școlii

Proiectele educative sunt deja o tradiție în școală; ele vin în întâmpinarea dezvoltării personalității elevilor ca o manieră de prevenire, de însușire a unor practici sănătoase și etice. Sunt proiecte care le-au dezvoltat elevilor capacitatea de a preîntâmpina și combate viciile.

Educația civică a elevilor este completată și de acțiuni care îi responsabilizează, îi ajută să vadă realitatea și dintr-o altă perspectivă, precum proiectele de ecologizare sau de ajutorare a nevoiașilor.

**Activitățile extrașcolare** au reprezentat întotdeauna un mijloc prin care elevul a avut posibilitatea de a-și descoperi talentele, de a-și pune în valoare aptitudinile, de a se regăsi pe sine și, de ce nu, de a ieși din rutina zilnică.

Multitudinea de oportunități de activități desfășurate constituie atât un mod plăcut prin care elevii își petrec timpul liber, cât și o educație non-formală prin care învață, se modelează, își formează abilități.

În școală funcționează programul educațional de tip Afterschool, susținut de Asociația părinților, care vine zilnic, în sprijinul părinților, printr-o serie de servicii educaționale, în afara orelor de curs.

#### 6. Recomandări constatate în urma asistenței la lecții

Profesorii își planifică și comunică obiectivele lecției ținând cont de nivelul cunoștințelor acestora. Interacționează constant cu elevii și asigură sprijin de învățare fiecărui elev, folosind greșeala ca pe o oportunitate de învățare. Profesorii urmăresc formarea și dezvoltarea competențelor elevilor. Elevii sunt implicați în rezolvarea de sarcini individuale/

**Termen de îmbunătățire** (dacă e cazul): Nu este cazul

În anexa prezentului document este precizată îndeplinirea/neîndeplinirea indicatorilor din *Standardele de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, aprobate prin HG nr. 994/2020, , cu completările și modificările ulterioare.*

Concluziile observatorului desemnat al ISJ/ ISMB, cu privire la modul de desfășurare a activităților de evaluare:

	DA / NU	Observații
Activitățile de evaluare s-au desfășurat prin corespondență și în modul online.	DA	
Agenda vizitei a fost respectată, realizându-se toate tipurile de activități prevăzute.	DA	
Atitudinea membrilor echipei de evaluare a fost colegială și neconflictuală.	DA	

Semnături:

Comisia de evaluare:

COROPEȚCHI CONSTANTIN, coordonator

HALMAGHI DANA CĂTĂLINA, membru

Observatori: PETCU CLAUDIA-ANIȚA

Directorul unității de învățământ: ACIU IOAN



## ANEXA

la Procesul verbal nr.1559 /12.05.2023

Indicatorul	NS/S/B/FB/E
Indicatorul 1. Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial	B
Indicatorul 2. Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ	FB
Indicatorul 3. Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației	FB
Indicatorul 4. Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară	FB
Indicatorul 5. Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi	FB
Indicatorul 6. Caracteristicile, dotarea și utilizarea spațiilor școlare, administrative și auxiliare	FB
Indicatorul 7. Accesibilitatea spațiilor școlare, administrative și auxiliare și a echipamentelor, materialelor, mijloacelor de învățământ și auxiliarelor curriculare	FB
Indicatorul 8. Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic	FB
Indicatorul 9. Definirea și promovarea ofertei educaționale	FB
Indicatorul 10. Proiectarea curriculumului și planificarea activităților de învățare	FB
Indicatorul 11. Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine	FB
Indicatorul 12. Rezultatele obținute (participare școlară, rezultatele învățării și starea de bine)	B
Indicatorul 13. Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților	B
Indicatorul 14. Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară	FB
Indicatorul 15. Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale	B
Indicatorul 16. Dezvoltarea profesională a personalului	B
Indicatorul 17. Revizuirea ofertei educaționale și a PDI / PAS	FB
Indicatorul 18. Optimizarea evaluării rezultatelor învățării	B
Indicatorul 19. Evaluarea calității activității corpului profesoral	FB
Indicatorul 20. Optimizarea accesului la resursele educaționale	FB
Indicatorul 21. Constituirea bazei de date a unității de învățământ	FB
Indicatorul 22. Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii	FB
Indicatorul 23. Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității Indicatorul	FB
Indicatorul 24. Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare	FB

Semnături:

Comisia de evaluare:

COROPEȚCHI CONSTANTIN, coordonator

HALMAGHI DANA CĂTĂLINA, membru

Observatori: PETCU CLAUDIA ANIȚA

Directorul unității de învățământ: ACIU IOAN

